

# KVALITETSRAPPORT 18/19

## Vestervang Skole



## Indholdsfortegnelse

BAGGRUND .....	2
Sammenhængsmodellen .....	2
Den dialogbaserede aftale .....	3
Viborg Kommunes kvalitetsrapport.....	3
KOMPETENCEDÆKNING .....	4
ELEVERNES TRIVSEL .....	6
Trivsel i 0.-3. klasse .....	6
Trivsel i 4.-9. klasse .....	10
Samlet resultat på tværs af temaer .....	10
Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer.....	11
TOPI - Tidlig opsporing og trivsel .....	13
ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING.....	14
Nationale test .....	14
Elev med 'gode' resultater i nationale test .....	14
Elev med 'fremragende' resultater i nationale test .....	15
Elev med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
Folkeskolens prøver .....	16
Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
Andel med 02 eller derover i dansk og matematik .....	17
Socioøkonomisk reference.....	18
OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	19
Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse .....	19
SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING.....	21

## BAGGRUND

Kvalitetsrapporten er sammen med den dialogbaserede aftale et kommunalt styringsværktøj. Den understøtter systematisk evaluering og opfølgning og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling af folkeskoleområdet i Viborg Kommune.

Indholdet af Viborg Kommunes kvalitetsrapport giver således en status på skolevæsnets resultater i forhold til de tre mål for skolereformen

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

## Sammenhængsmodellen

I Viborg Kommune er der udviklet en fælles styringsmodel, Sammenhængsmodellen. Sammenhængsmodellen erstatter som udgangspunkt de eksisterende politikker og målsætninger, som er grundlag for den politiske styring i dag, og der er således tale om en væsentlig forenkling.

Sammenhængsmodellen har fem temaer

- Bæredygtighed
- Vækst og socialt ansvar
- Sundhed
- Læring og Uddannelse
- Oplevelser og fællesskaber

Med afsæt i, at der skal være *sammenhæng for borgerne*, danner de fem temaer og tilhørende målsætninger grundlag for den retning byrådet vil arbejde mod de kommende år.

Udvikling af Viborg Kommunes skolevæsen hænger tæt sammen med sammenhængsmodellen. Vi arbejder under overskriften *Forskellige i fællesskab* med udgangspunkt i en **fælles tilgang** til arbejdet med børn og unge gennem *Fælles grundlag for børns læring*. Tilgangen kræver, at vi

- Er mere fælles om den samlede opgave i Børn og Unge
- Har tillid til hinandens intentioner
- Samskaber om nyudvikling og projekter
- Arbejder på tværs af fagligheder og institutioner
- Anvender den vider, der erfaringsmæssigt virker
- Bruger data i dialogen for at blive bedre

Vi arbejder også med **fælles systematikker**. I forhold til trivsel anvender vi *TOPI* (Tidlig OPsporing og Indsats), der sikrer en rettidig, systematisk opsporing af udsathed hos børn og unge. Det tværfaglige samarbejde systematiseres via *Den*

*Tværfaglige Model*, som danner rammen omkring det tværfaglige samarbejde i Børn og Unge.

På skoleområdet har vi en kompetenceudviklingsplan *Lær i egen og andres praksis*, der løbende udvikles og justeres, så den understøtter såvel lokale udviklingsindsatser som reformmålene.

## **Den dialogbaserede aftale**

Den dialogbaserede aftale, som alle skoler laver, danner rammen omkring skolernes strategiske arbejde. Det gælder både den data, der genereres via kvalitetsrapporten, og de indsatser skolerne arbejder med i forhold til videreudvikling af elevernes læring og trivsel. De dialogbaserede aftaler ligger som bilag til kvalitetsrapporten.

## **Viborg Kommunes kvalitetsrapport**

Kvalitetsrapporten indeholder de obligatoriske indikatorer, som er fastsat i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen fra 2014. De obligatoriske indikatorer omhandler resultater indenfor temaerne karaktergivning, nationale test, fastholdelse og overgang til ungdomsuddannelse, trivsel, kompetencedækning og inklusion samt oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Handleplanerne for arbejdet med kvalitetsrapporterne udgøres i Viborg Kommune af den dialogbaserede aftale for hver enkelt skole.

# KOMPETENCEDÆKNING

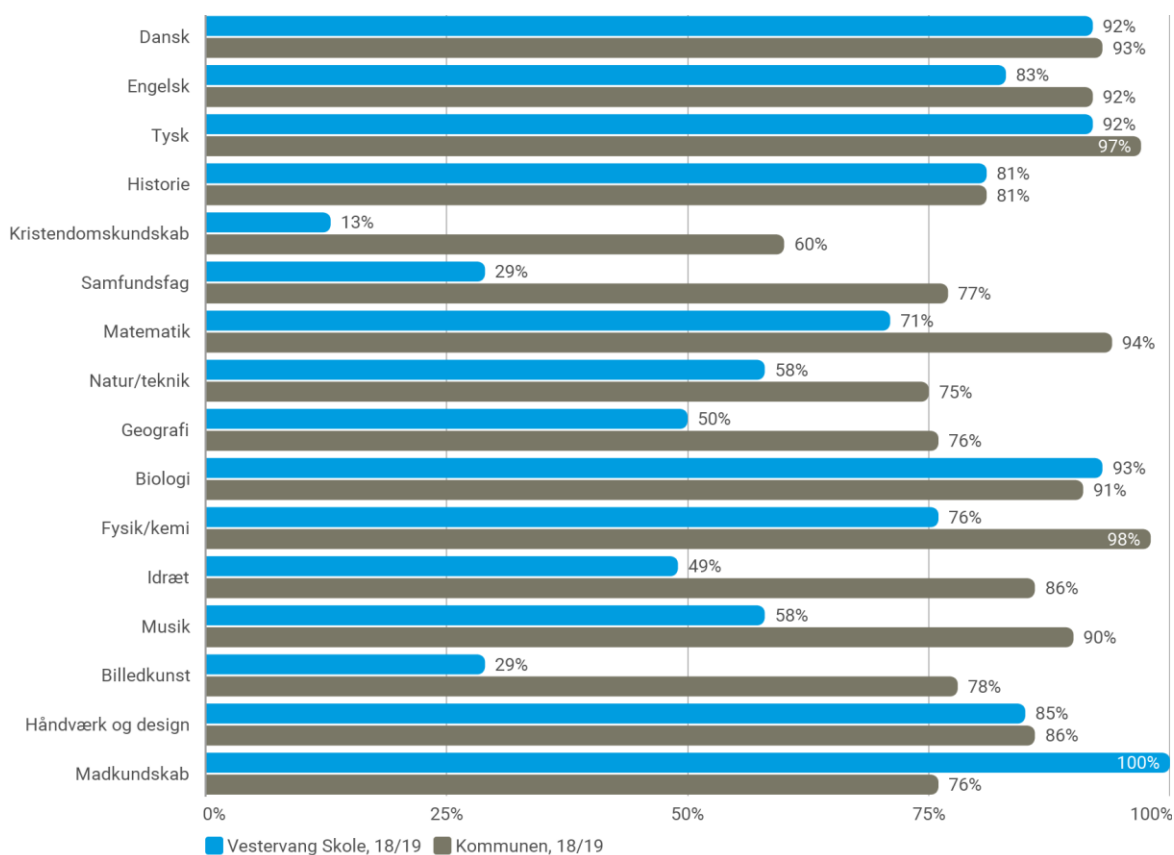
## Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

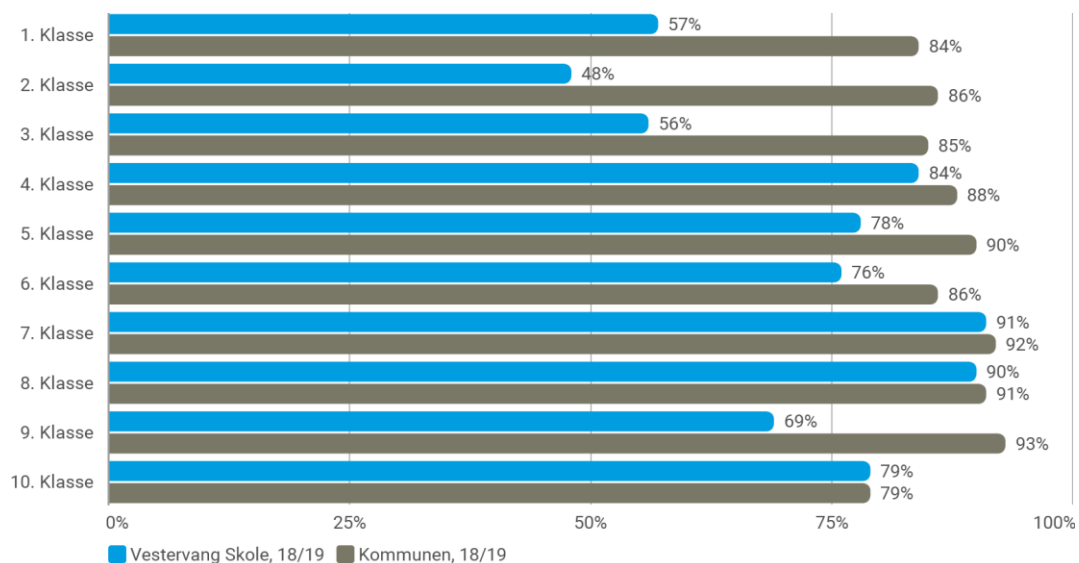
## Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



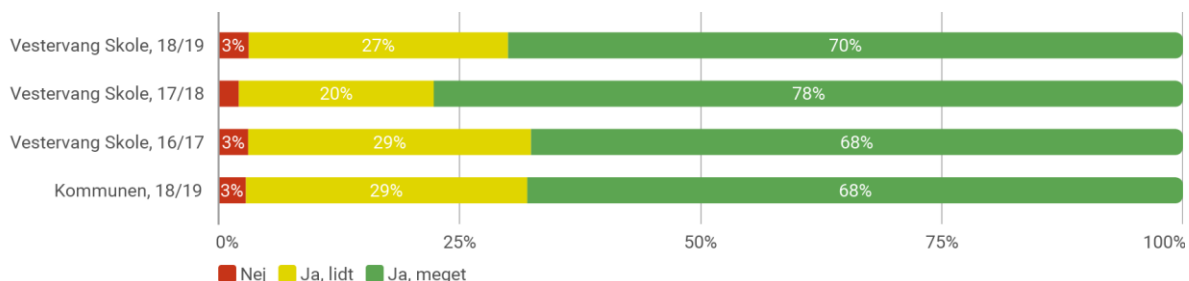
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# ELEVERNES TRIVSEL

## Trivsel i 0.-3. klasse

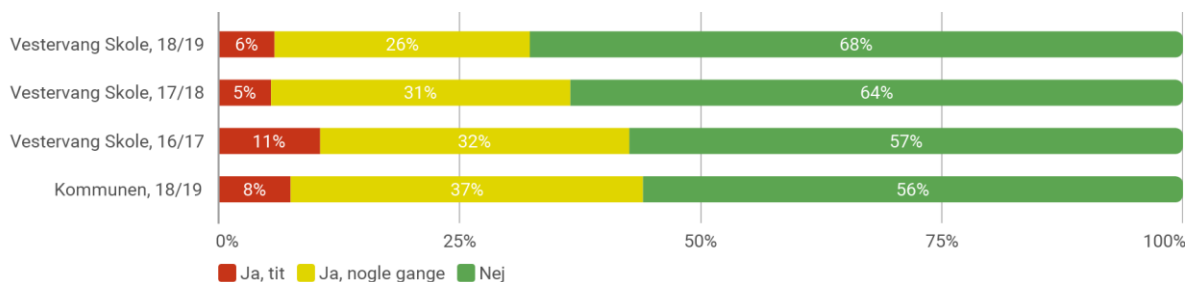
### Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

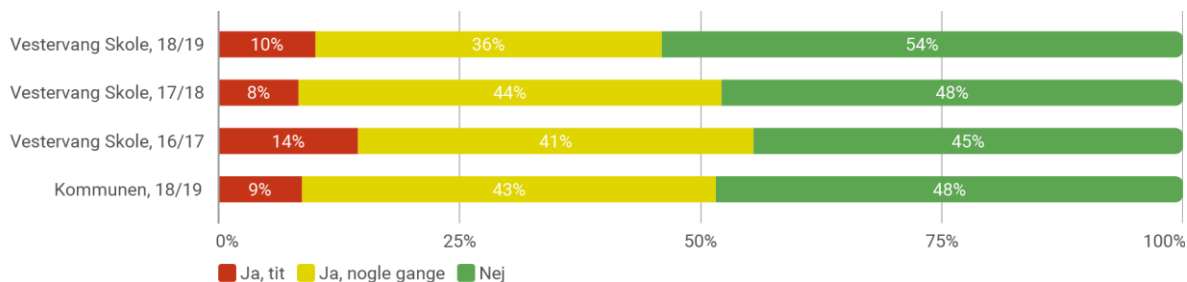
### Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

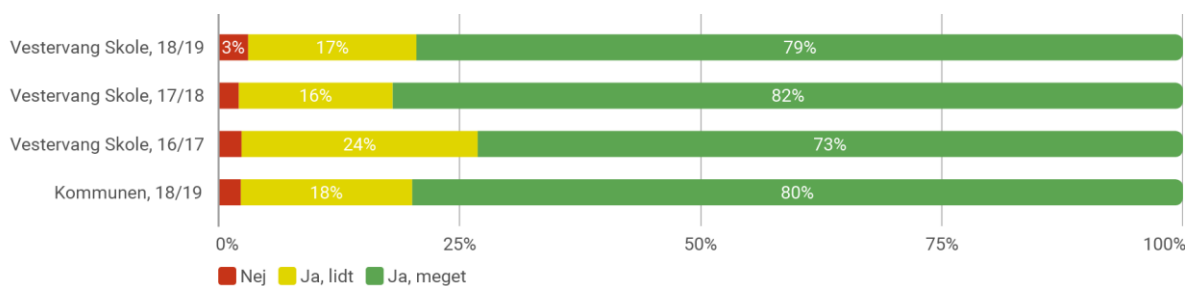
### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Er du glad for dine lærere?

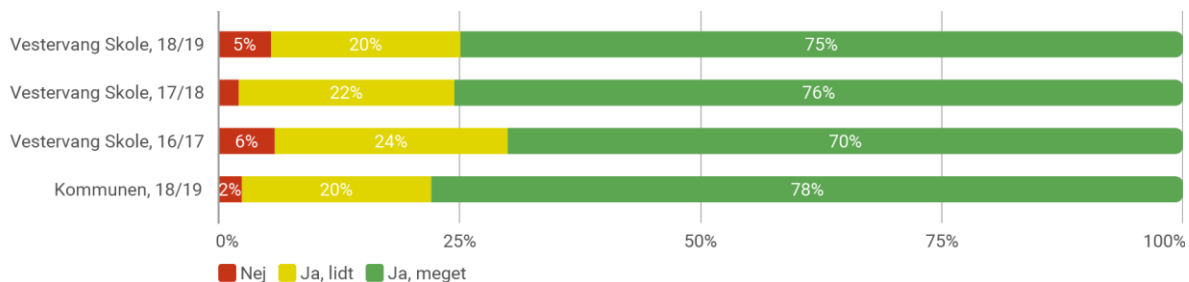


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



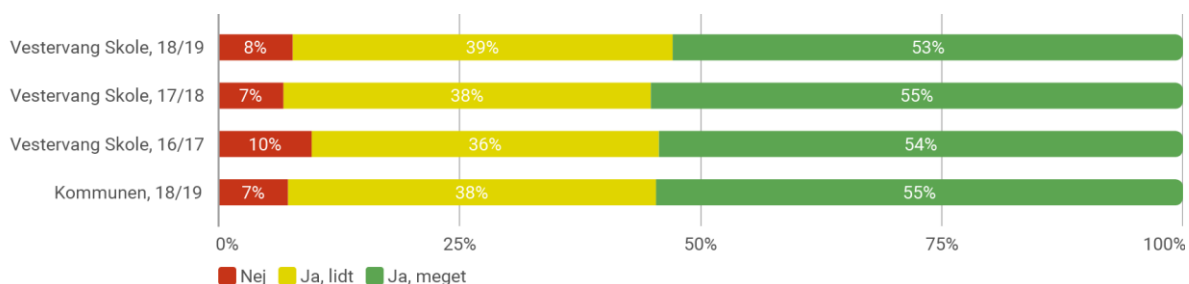
## Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

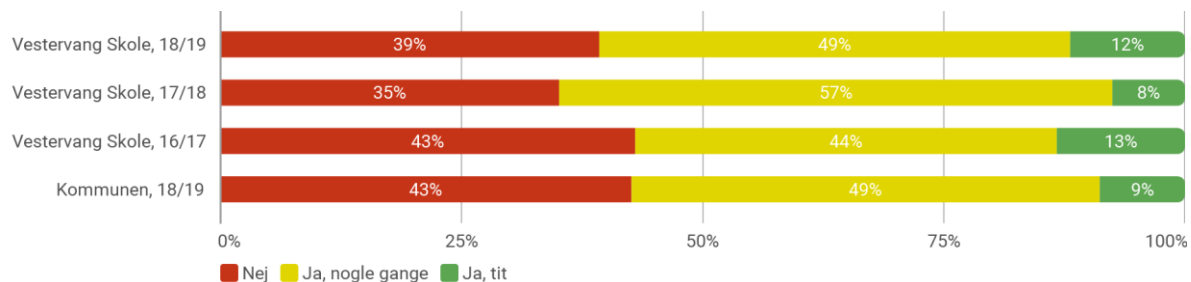
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

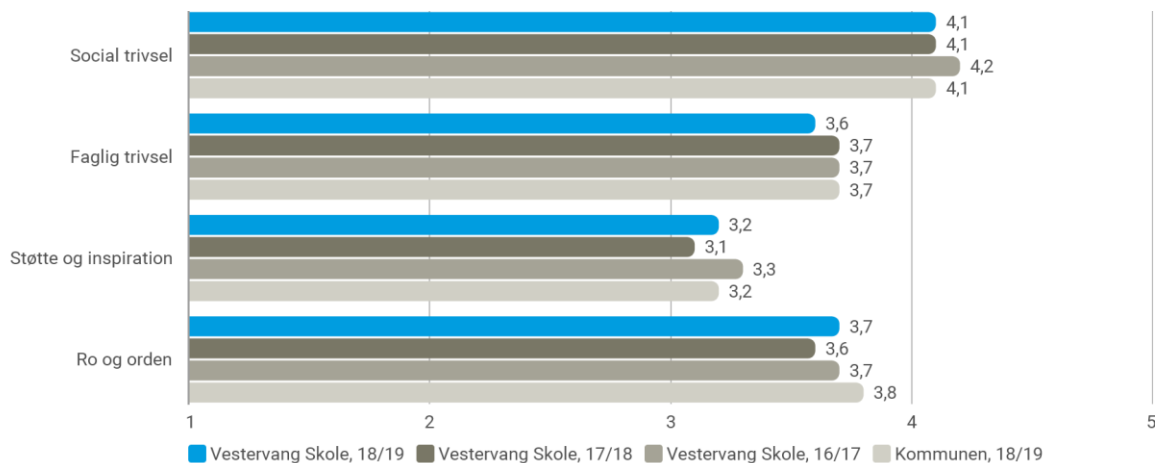
**Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Trivsel i 4.-9. klasse

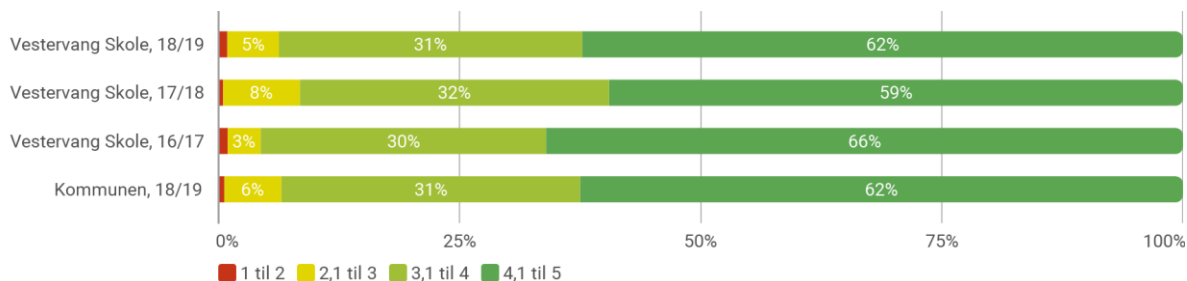
### Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

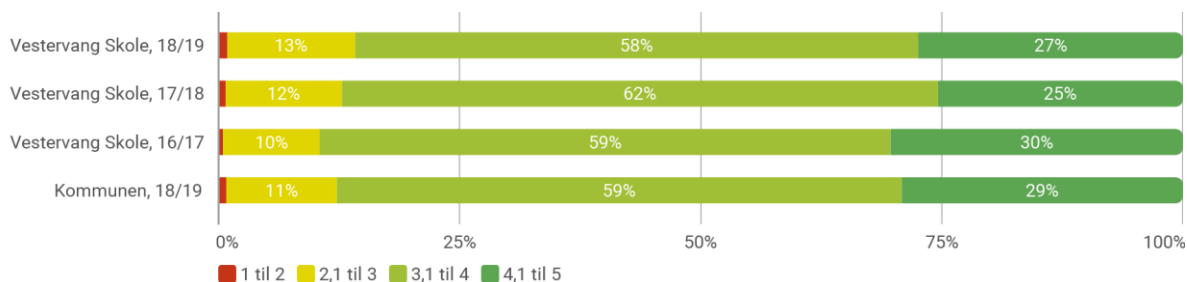
### Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

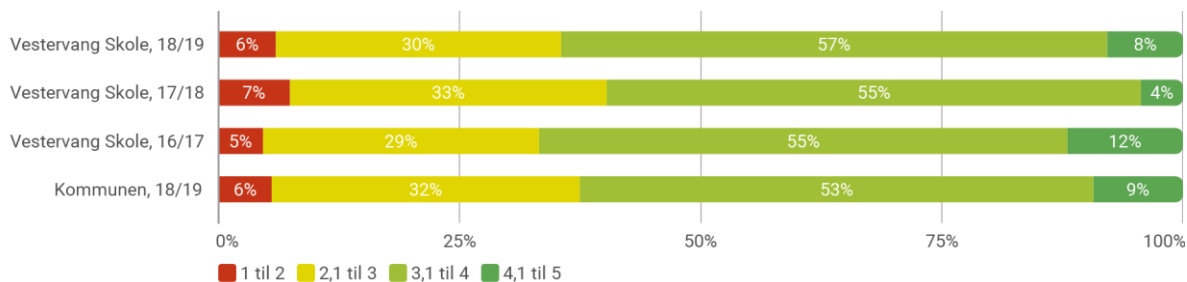
### Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

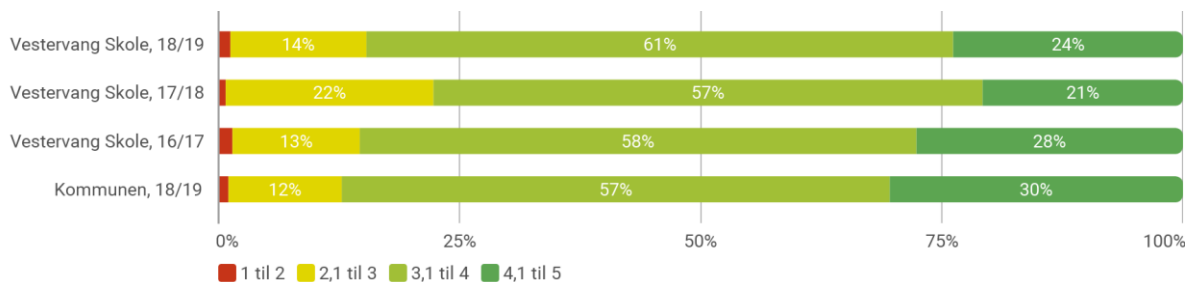
## Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## TOPI - Tidlig opsporing og trivsel

### Udviklingen i TOPI-markeringer 2017-2019

	Antal elever 2019	Grøn markering			Gul markering			Rød markering		
		Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019
Vestervang Skole	722	74%	71%	71%	20%	22%	23%	7%	7%	7%
Viborg Kommune	10.276	83%	83%	83%	14%	13%	13%	3%	3%	3%

Kilde: Kommunens egen indberetning.

# ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

## Nationale test

### Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning									Matematik						
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		2. årg. 18/19	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19		3. årg. 18/19	
	12/13	14/15	16/17	18/19	14/15	16/17	18/19	16/17	18/19	18/19	13/14	16/17	18/19	15/16	18/19	18/19
Vestervang Skole	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landstal	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik				
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19		8. årg. 18/19		6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 16/17	6. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 18/19	8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19	
Vestervang Skole	-7,0	0,6	10,3	-3,3	-6,1	-18,4	8,0	-7,7	8,0		
Kommunen	-8,7	0,8	9,2	-9,6	0,8	-13,4	11,3	4,9	4,7		
Landstal	-6,1	1,5	7,6	-8,4	-0,9	-12,1	10,6	4,2	3,6		

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Vestervang Skole	-0,5	-6,3	8,1	4,2		1,2	1,3	-5,1	3,0
Kommunen	0,6	-7,3	11,8	1,8	-4,2	-0,5	3,5	-2,1	1,3
Landstal	1,2	-4,1	9,0	1,8	-4,5	-0,9	4,5	-2,4	0,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	8. årg. 18/19			6. årg. 18/19			4. årg. 18/19	8. årg. 18/19	6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
	2. årg. 12/13 ift. 4. årg. 14/15	4. årg. 14/15 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17	4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19	2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19	3. årg. 13/14 ift. 6. årg. 16/17	6. årg. 16/17 ift. 8. årg. 18/19	3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19
Vestervang Skole	5,0	-2,4	-4,7	1,0	-3,8	2,4	4,0		1,7
Kommunen	4,4	-1,2	-2,6	5,5	-4,4	6,4	-2,2	-7,8	-3,3
Landstal	3,3	-2,4	-1,6	3,7	-1,4	6,4	-1,8	-7,1	-2,0

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).



## Folkeskolens prøver

### Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Vestervang Skole, 18/19	6,6	7,1	6,9
Vestervang Skole, 17/18	6,4	7,2	6,6
Vestervang Skole, 16/17	6,7	6,6	6,5
Kommunen, 18/19	6,8	7,5	7,1

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

#### Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drenge	Piger	Drenge	Piger	Drenge	Piger
Vestervang Skole, 18/19	6,1	7,0	7,6	6,7	6,7	7,0
Vestervang Skole, 17/18	5,8	6,9	7,3	7,1	5,9	7,1
Vestervang Skole, 16/17	6,0	7,9	6,2	7,4	5,9	7,6
Kommunen, 18/19	6,1	7,6	7,5	7,5	6,6	7,6

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

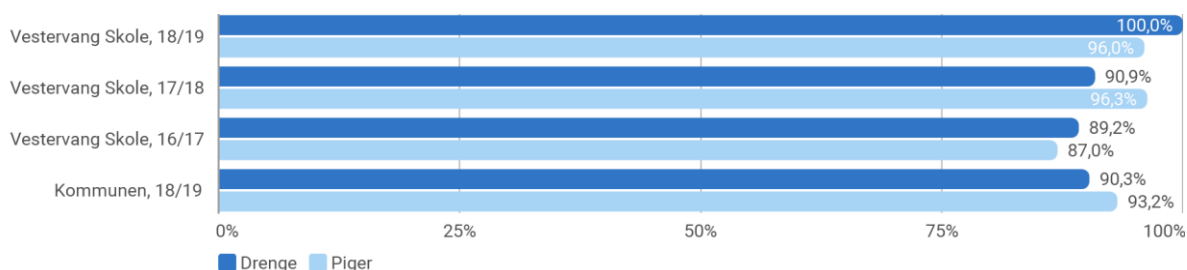
## Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

### Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klasstyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Socioøkonomisk reference

### Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	18/19			17/18			16/17		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Vestervang Skole	6,9	6,9	0,0	6,6	6,8	-0,2	6,5	7,0	-0,5

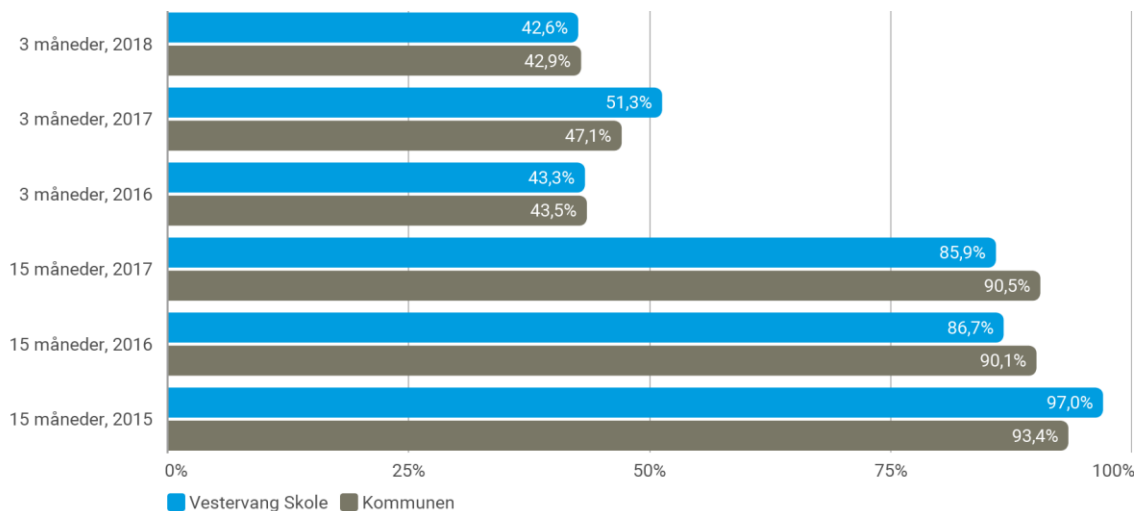
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

## Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

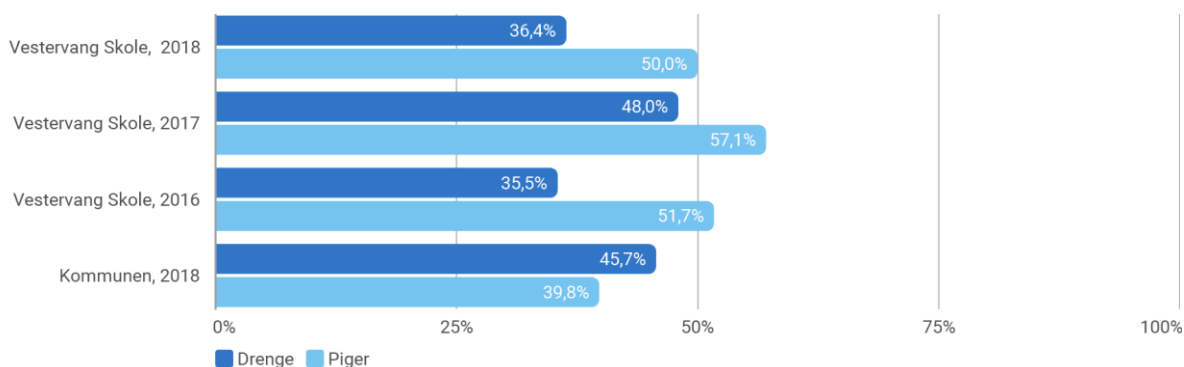
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

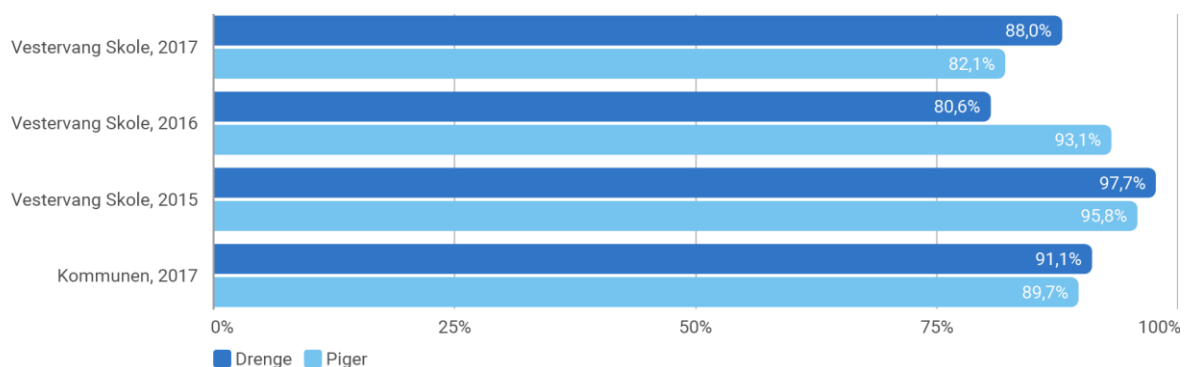
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

**Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn**

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsestyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsestyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

# SKOLEBESTYRELSENS ÅRSBERETNING

## Årsberetning 2019

Skolebestyrelsen på Vestervang Skole

2019 har været det første hele år, efter Vestervang Skole har fået ny skoleledelse samt en væsentlig udskiftning i bestyrelsen. Efter en turbulent periode på skolen har såvel bestyrelse som skoleledelse primært fokuseret på elevernes og medarbejdernes trivsel. Trivsel har været et fast punkt på skolebestyrelsens agenda hele året, og det er bestyrelsens indtryk, at den øgede dialog, involvering og sparring mellem såvel bestyrelse og ledelse som mellem ledelse og medarbejdere har genskabt en sund balance. Det er vores opfattelse, at såvel arbejdsglæden som glæden ved at gå i skole generelt er øget i løbet af året. Fokus har været på at skabe en kultur, hvor hele skolen fungerer som én helhed – hvor afdelingerne hjælper og sparrer på tværs, og hvor børnenes overgange fra indskoling til mellemtrin og fra mellemtrin til udskoling sker med mindst mulig forstyrrelse for børnene. Arbejdet med trivsel, tryk og kultur har bl.a. udmøntet sig i et princip for samvær på Vestervang Skole samt udarbejdelse af retningslinjer fra skolens ledelse og medarbejdere. De socioøkonomiske forhold spiller en stor rolle på Vestervang Skole – og det er skolebestyrelsens og skoleledelsens målsætning at skabe en synlig kontinuitet og faglig udvikling gennem hele skolegangen, hvor alle elever har de samme muligheder. Bestyrelsen har derfor løbende sparet med skoleledelsen omkring punkterne i Den Dialog Baserede Aftale, hvilket ses afspejlet i, at der løbende er drøftet støtteindsatser, informeret om faglige tiltag i alle afdelinger på skolen, lavet principper for traditionsbundne aktiviteter (eksempelvis lejrskoler). Skolens ledelse og medarbejdere er desuden påbegyndt et arbejde med teamkontrakter, der skal afspejle forventninger fra såvel elever som forældre. Endelig er bestyrelsen også involveret i at lave et princip for lektier på Vestervang Skole, da dette er et punkt, som optager såvel medarbejdere, forældre og elever.

Udviklingen i Vestervang Skoles autismeafdeling i løbet af året har fyldt meget i bestyrelsens arbejde. De fysiske rammer har været og er fortsat pressede af det stigende antal visiterede elever, hvilket har haft en negativ indflydelse på miljøet i autismeafdelingen for såvel elever som personale. Fra politisk og kommunal side har beslutningen om at åbne et nyt tilbud på Egeskovskolen for derved at reducere elevtallet på Vestervang Skole været set som en del af løsningen, men det har i denne overgangsperiode også medført en stor andel af uro og usikkerhed i personalegruppen. Bestyrelsen har fulgt processen tæt og har løbende været i dialog med både forvaltningen og udvalget herom for at sikre en åbenhed og indsigt i processen og de aktuelle forhold. Beslutningen om at indføre almenklasser forberedt til ASF er endnu ikke behandlet mellem skolen og forvaltningen.

Skolebestyrelsen og skoleledelsen har med interesse påbegyndt analysen af den seneste kvalitetsrapport. Kvalitetsrapporten viser de samlede svar og den statistiske udvikling for hele skolen, og dermed en sammenblanding af eleverne i almen-delen og autismedelen. Dette vanskeliggør vurderingen af de forskellige niveauer, idet succeskriterierne for de to typer af elever er meget forskellige. I forhold til

sammenligningsåret er antallet af elever i almen-delen faldet mens antallet af elever i autismedelen er steget – særligt i indskolingen er andelen af elever med autisme steget. Bestyrelsen hæfter sig ved, at der generelt er tale om ganske små ændringer i forhold til sammenligningsåret – og at der ved omregning fra procenter til elever er tale om ganske få børn, der har svaret anderledes end året før.

Kompetencedækningen er lav på Vestervang Skole, og der ses endvidere en negativ udvikling i forhold til sammenligningsåret. Bestyrelsen er i dialog med skoleledelsen herom, og det er et indsatsområde i forhold til planlægning af skoleåret 2020/2021. Bestyrelsen har noteret sig, at i autismedelen er relationerne prioriteret i forhold til fagkompetencerne med henblik på at give eleverne den mest trygge skolegang – og dette forhold afspejler sig naturligt i andelen af linjefagskompetencer.

Skolebestyrelsen har noteret sig en generel negativ udvikling i indskolingen i forhold til trivsel – om end ændringerne i procentsatserne alene svarer til ganske få elever. Der er igangsat en nærmere analyse heraf for at forstå baggrunden for udviklingen, således skolen kan fokusere herpå – og i øvrigt fortsætte det systematiske arbejde med TOPI og indsatser på baggrund af Nationale Trivselsmålinger. Skolebestyrelsen har endvidere noteret sig en generel positiv udvikling i resultater fra test og prøver, samt at skolens karaktergennemsnit ikke afviger signifikant fra den socioøkonomiske reference. Igen med en opmærksomhed på, at ændringerne målt i antal elever er meget små.

På skolebestyrelsens vegne

Rasmus B. Johnsen  
Formand for skolebestyrelsen



# Dialogbaseret aftale for Vestervang Skole 2018-2021

## Indsatsområder

**Beskrivelse af indsatsområde 1**  
 At skabe sammenhængskraft og fællesskab. "Sammen er vi stærkere"

A. Fokus på et stærkere fælles fagligt sprog, med afsæt i didaktik, læring og trivsel for elevernes kontinuitet gennem hele skolegangen.

B. Der er fokus på et eget samarbejde med eksterne aktører. Således er der styrkelse af den åbne skole.

Ledelsens opgave er, at sikre fokus på indsatsen og fortsat være insisterende på dialog og kommunikation i relation til opgaven.

**Beskrivelse af indsatsområde 2**  
 At skabe sammenhængskraft og fællesskab. "Sammen er vi stærkere"

A. Fokus på et stærkere fælles fagligt sprog, med afsæt i didaktik, læring og trivsel for elevernes kontinuitet gennem hele skolegangen.

B. Der er fokus på et eget samarbejde med eksterne aktører. Således er der styrkelse af den åbne skole.

C. Etablering af systematisk læseindsats.

D. Etablering af systematisk arbejde med trivsel, med TOPI som redskab.

Ledelsens opgave er, at sikre fokus på indsatsen og fortsat være insisterende på dialog og kommunikation i relation til opgaven.

**Beskrivelse af indsatsområde 3**  
 At skabe sammenhængskraft og fællesskab. "Sammen er vi stærkere"

A. Fokus på et stærkere fælles fagligt sprog, med afsæt i didaktik, læring og trivsel for elevernes kontinuitet gennem hele skolegangen.

B. Der er fokus på et eget samarbejde med eksterne aktører. Således er der styrkelse af den åbne skole.

C. Etablering af systematisk læseindsats.

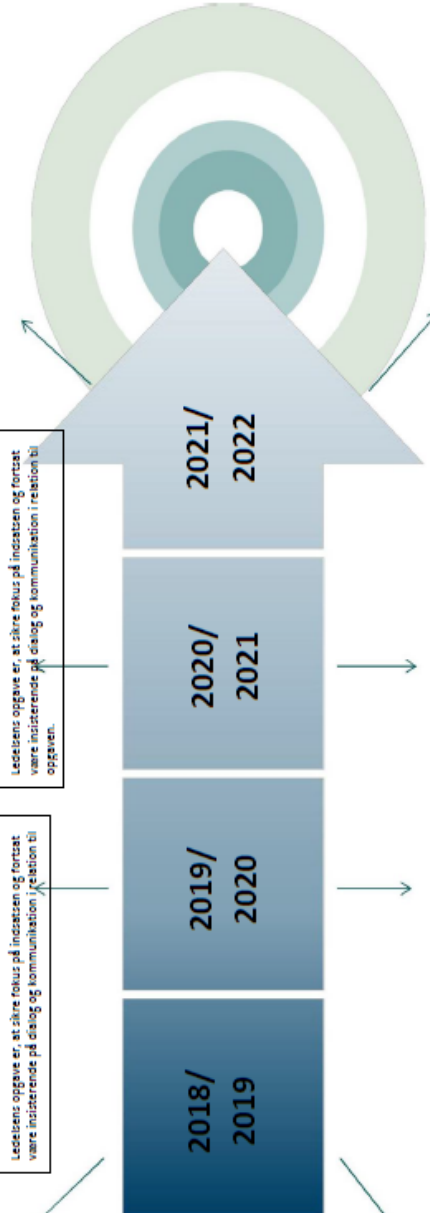
D. Etablering af systematisk arbejde med trivsel, med TOPI som redskab.

Ledelsens opgave er, at sikre fokus på indsatsen og fortsat være insisterende på dialog og kommunikation i relation til opgaven.

**Beskrivelse af indsatsområde 4**  
 At skabe sammenhængskraft og fællesskab. "Sammen er vi stærkere"

På baggrund af skoleårene 2019-2021, arbejder ledelse, medarbejdere og bestyrelse med at konsolidere, evaluere og videreføre indsatserne fra de foregående år, og på denne baggrund sætte nye mål og retninger for en fælles Vestervang Skole.

**STATUS:**  
 En skole hvor der er udfordringer i overgang mellem afdelinger  
 En skole med færre i grøn og flere i gul og rød i TOPI, end resten af Viborg.  
 En skole med stigning af frafald på ungdomsuddannelse  
**MÅL FRA KV 2017**  
 - Børns læring – skærpe fokus  
 - Personaletrivsel  
 - Elevtrivsel – Øges  
 - Læring for alle



**Mål:**  
 Grundlaget for Vestervang Skoles hjørnestein udarbejdes, som grundlag for den videre indsats. Der laves ledelsesgrundlag og afdelingsprofiler som afsæt herfor. Hjørnestein i form af PLC, MED, Personaleudvikling og traditioner fastsættes.

1. Der udarbejdes ledelsesgrundlag og afdelingsprofiler med fokus på den samlede skoles mål og med fokus for en sammenhængende skolegang for eleverne.

2. PLC struktur etableres, bl.a. med årshjul og formål

3. Gennem MIU-samtaler sættes der fokus på samarbejde på Vestervang Skole, både internt og med eksterne aktører.

4. Skolens traditioner beskrives, og tænkes ind i skolens planlægning.

**Mål:**  
 Samarbejde i og mellem afdelinger er systematiseres yderligere og skolens støttestrukturer (hjørnestein) arbejder ud fra fastsatte processer og årshjul (PLC, ANT, DSA).

1. Der er fokus på læseindsatsen i alle afdelinger, så der gennem lokale læseplaner for læsning tilgodeses en faglig progression for eleverne. Samtidig er det gennemsnitligt for forældrene hvad indsatsens mål og indhold er, samt hvordan forældrene kan involveres og bakke op. De iuzikante processer indeholder evalueringer, så der løbende følges op.

2. Der arbejdes med afsæt i TOPI med et professionelt sprag begrundede valg af metoder, med fokus på elevernes læring og trivsel, for at skabe sammenhæng i elevernes skolegang.

3. Der etableres en formel struktur for læringsamtaler mellem ledelse og medarbejdere.

**Mål:**  
 Med afsæt i det systematiske samarbejde mellem afdelingerne og etablering af og formål med PLC, er der fokus på et eget samarbejde med eksterne aktører. Således er der styrkelse af den åbne skole.

1. Eleverne i alle afdelinger oplever at arbejde med projekter, teknologi og praksisnær undervisning. Der etableres mulighed for besøg, samarbejde og praktik med og hos eksterne aktører.

2. Fortsat arbejde med fælles sprog og læseindsats.

3. Videreudvikling af læringsamtaler mellem ledelse og medarbejdere, herunder øget brug af ressourcepersoner.

**Der evalueres på følgende områder:**  
 Trivsel og læring hos eleverne.  
 Status på frafald på ungdomsuddannelser.  
 Samarbejdet udvikling på Vestervang Skole, både internt og med eksterne aktører.  
 Den formelle struktur for læringsamtaler evalueres og justeres.

**Vision**  
 "Forskellige i fællesskab"  
 Fælleskommunale fokusområder

- Overgange - Dagtilbud/skole
- Skole/ungdomsuddannelser
- Læring og trivsel for alle
- Videreudvikling af PUC

**MÅL**  
 "Sammenhængskraft og fællesskab"  
 Vestervang er SKOLEN, hvor lysten til at eksperimentere, være kritisk tænkende, være modig, hvor vi lærer af vores fejl og arbejder kreativt, er bærende værdier og grundlaget for at skabe læring og trivsel.  
 Sammenhængskraft og fællesskab er forudsætning for inklusion, samt at alle elever er i faglig og social progression.  
 Alle bidrager til alle tider med det bedste de kan, så elevernes fulde potentielle frisesættes og udnyttes.  
 Der arbejdes med samarbejde, konstruktion af viden, problemløsning, teknologi og innovation i alle skolens afdelinger.  
 Vestervang Skole arbejder systematisk med kreative processer, entreprenante forløb, hvor vi lærer af vores erfaringer.

